

الامتحان الإقليمي الموحد لنيل
شهادة الدروس الابتدائية
دورة يونيو 2023

الاسم :
النسب :
رقم الامتحان :

مركز التصحيح :
اسم المصحح (ة) :
رقم التأجير :

النقطة بالارقام	النقطة النهائية
/60	/10

النقطة النهائية بالعروف :

مادة الاختبار: اللغة العربية والتربية الإسلامية

عدد الصفحات	المعامل :	مدة الإنجاز:
4	1	ساعة ونصف

اللغة العربية

يُطْلَقُ اسْمُ الدَّهْبِ الْأَزْرَقِ عَلَى الْمَاءِ لِأَنَّهُ مِنْ أَعْظَمِ أَسْرَارِ الْوُجُودِ قِيَمَةً، وَأَكْثَرِهَا أَهَمِّيَّةً. فَلَا حَيَاةَ دُونَ هَذَا الْمَوْرِدِ الطَّبِيعِيِّ ذِي الْأَهَمِّيَّةِ الْفُضْوَى. وَيُنْتَظَرُ إِلَى نُدْرَتِهِ عَلَى أَنَّهَا مِنْ أَشَدِّ الْمَخَاطِرِ الَّتِي تُهَيِّدُ الْمُجْتَمَعَاتِ الْمُعَاَصِرَةَ. مِمَّا تَسَبَّبَ فِي مُعَانَاةِ الْكَثِيرِ مِنْهَا، وَدُخُولِهَا فِي نِزَاعَاتٍ طَمَعاً فِي السَّيْطَرَةِ عَلَى مَنَاقِبِ الْمَاءِ.

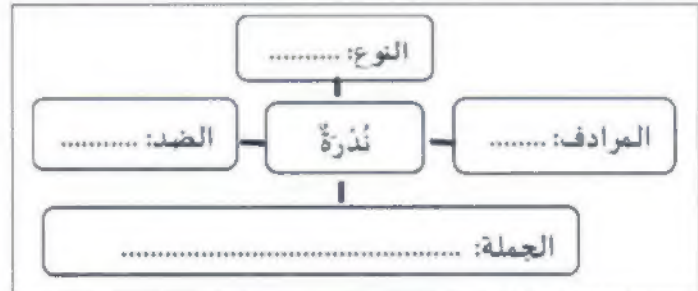
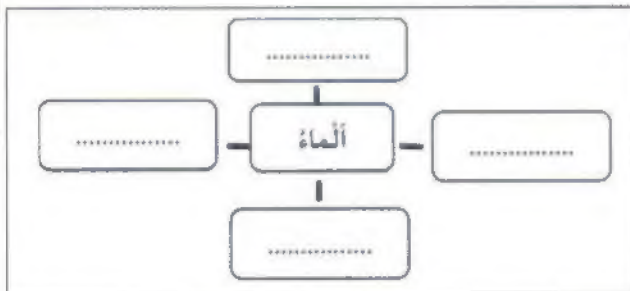
لذا يحظى تدبير الماء في المغرب باهتمام بالغ، مِنْ أَجْلِ ضَمَانِ تَلَبُّبَةِ حَاجَاتِ الْمَوَاطِنِينَ مِنْ مِيَاهِ الشَّرْبِ بِشَكْلِ خَاصٍ، وَتَحْقِيقِ الْأَمْنِ الْمَائِيِّ بِشَكْلِ عَامٍ. وَقَدْ رَاكَمَتْ بِلَادُنَا خُبْرَةً عَالِيَةً تُعَدُّ مَرْجِعاً عَالَمِيّاً فِي مَجَالِ التَّحَكُّمِ فِي الْمَوَارِدِ الْمَائِيَّةِ عَنْ طَرِيقِ تَعْيِينِهَا وَتَخْزِينِهَا فِي مُنْشَآتٍ كُبْرَى كَيْ تُنْقَلَ مِنْ مَنَاطِقِ الْوُفْرَةِ إِلَى أَمَاكِنِ الِاسْتِعْمَالِ. فَصَارَ الْمَغْرِبُ يَتَوَفَّرُ عَلَى عَدَدٍ كَبِيرٍ مِنَ السُّدُودِ، سَاهَمَتْ فِي تَطْوِيرِ السَّقْيِ وَالْجِمَامِيَّةِ مِنَ الْفَيْضَانَاتِ، وَتَزْوِيدِ السُّكَّانِ بِالْمَاءِ الشَّرْبِ وَالْكَهْرَبَاءِ

رَغْمَ الْمُنْجَزَاتِ الْيَائِمَةِ الَّتِي حَقَّقَهَا الْمَغْرِبُ فِي تَرْشِيدِ اسْتِعْمَالِ الْمَاءِ، لَازَلَتْ تُوَاجِهُهُ إِكْرَاهَاتٌ عِدَّةٌ مِنْهَا: انْخِفَاضُ الْوَارِدَاتِ الْمَائِيَّةِ، وَتَرَاوُجُ كَمِّيَّاتِ الْمِيَاهِ الْعَذْبَةِ بِسَبَبِ التَّغْيِيرَاتِ الْمُنَاحِيَّةِ وَتَنَاقُصِ جَدَّةِ الْجَوَافِ، ثُمَّ تَزَايُدُ الِاسْتِغْلَالِ الْمُفْرِطِ لِلْمِيَاهِ الْخَوْفِيَّةِ. أَضِفْ إِلَى ذَلِكَ التَّلَوُّثَ الَّذِي لِحَقَّهَا مِنْ مِيَاهِ الصَّرْفِ الصَّحِّيِّ وَمُخْلَفَاتِ الْأَنْشِيطَةِ الصَّنَاعِيَّةِ.

أَمَامَ هَذِهِ الْوَضْعِيَّةِ الصَّعْبَةِ الَّتِي يُعَانِي مِنْهَا الْمَغْرِبُ كَبَاقِي دَوْلِ الْعَالَمِ، ذُقْ خُبْرَاءَ وَمُهَنْتُونَ بِالشَّانِ الْبَيْنِيِّ نَاقُوسَ الْخَطَرِ بِخُصُوصِ وَضْعِيَّةِ الْأَمْنِ الْمَائِيِّ، مُقْتَرِحِينَ حُلُولاً مِنْ شَأْنِهَا مُوَاجِهَةً تَدَاعِيَّاتِ نَقْصِ هَذِهِ الْمَادَّةِ الْحَيَوِيَّةِ، عَلَى أَنْ يُغَيِّرَ الْإِنْسَانُ سُلُوكَهُ فِي التَّعَامُلِ مَعَ هَذِهِ الْبَلْعَمَةِ الْعَظِيمَةِ.

❖ المجال الرئيسي الأول: القراءة (20 ن)

1. أتمم خريطة كلمة "ندرة" وشبكة المفردات لكلمة "الماء" (3.5ن):



2. لماذا يحظى تدبير الماء بالمغرب باهتمام بالغ؟ (2 ن)

3. أستخرج من النص العبارة التي تدل على أن المغرب اكتسب تجربة مهمة في تدبير الثروة المائية: (2ن)

4. أحدد الفكرة العامة للنص (2.5ن):

5. أضع علامة (x) أمام نوعية النص: (2.5 ن) ☐ سردية ☐ وصفي ☐ إخباري

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

6. اخص الفقرة الثالثة من النص: (3ن)

7. اذكر قيمة أو عبرة يروجها النص: (2ن):
8. هل تتفق مع من ينظر إلى ندرة الماء على أنها من أكثر المخاطر المحدقة بالمجتمعات المعاصرة؟ علل رأيك بمبررين. (2.5 ن)

❖ المجال الرئيسي الثاني: الظواهر اللغوية (15 ن)

➤ المجال الفرعي الأول: الصرف والتحويل (6 ن)

- أحول الفعلين إلى المضارع مع الشكل: (1 ن)
- الْمَاءُ وَالْكَهْرَبَاءُ (عَدَّ) مِنَ الثَّرَوَاتِ الثَّمِينَةِ، إِذَا (حَظِيَ) فِي تَدْبِيرِهِمَا بِاهْتِمَامٍ بِالْغِي.
- استبدل الفعل الأول باسم الفاعل والفعل الثاني باسم المفعول مع الشكل التام: (1 ن)
- تُدْرَةُ الْمَاءِ حَظَرٌ (دَهَمَ) لِمَنَاطِقٍ (اسْتَنْزَفَ) فُرْشَتُهَا الْمَائِيَّةُ.
- أعوض الفعل الأول باسم الزمان والفعل الثاني باسم المكان مع الشكل التام: (1 ن)
- مَعَ (شَرَقَ) كُلِّ يَوْمٍ، قَدْ تَطَهَّرَ نِزَاعَاتٌ دَوْلِيَّةٌ طَمَعًا فِي السَّيْطَرَةِ عَلَى (تَبَعَ) الْمَاءِ.
- أصوغ اسم الآلة من الفعلين التاليين مع الشكل التام: (0.5 ن)
- نَشَرَ - قَبَسَ
- أصوغ اسم التفضيل من الفعلين التاليين مع الشكل التام: (0.5 ن)
- كَثُرَ - جَادَ
- اكتب الأعداد في الجملة بالحروف مع الشكل التام: (1 ن)
- شَارَكَ (23) مُتَطَوِّعًا وَ (15) مُتَطَوِّعَةً فِي خِفْلَةٍ تَحْسِبِيَّةٍ لِلْمُحَافَظَةِ عَلَى الْمَاءِ.
- أحول كل كلمة تحتها سطر إلى جمع تكسير في الجملة مع الشكل التام: (1 ن)
- الْمُسَدُّ مُخَرَّنٌ لِلْمَاءِ. - لِلْمَاءِ.

➤ المجال الفرعي الثاني: التراكيب (6 ن)

- أدخل أداة النصب المناسبة وأشكل الفعل: (0.5 ن)
..... انهارون في الْمُحَافَظَةِ عَلَى الْمَاءِ.
- أدخل أداة الجزم المناسبة وأشكل الفعل: (0.5 ن)
..... نقتصد في اسْتِغْمَالِ الْمَاءِ.
- أحيط بخط الإجابة الصحيحة من الكلمات المقترحة: (0.5 ن)
- الْمُهْتَمُونَ بِقَضَايَا الْبَيِّنَةِ (يُنَوِّهُوا - يُنَوِّهَانِ - يُنَوِّهُونَ) بِكُلِّ سُلُوكٍ (ذِي - ذَا - ذُو) عِلَاقَةٍ بِتَرْشِيدِ الْمَاءِ.
- أدخل توكيدا معنويا على الجملة مع الشكل: (0.5 ن)
- تُعَانِي الْمَوَارِدُ الطَّبِيعِيَّةُ مِنَ الِاسْتِنْزَاقِ.
- أكمل الجملة بتمييزين مناسبين مع الشكل: (1 ن)
- فَاضَتْ قُلُوبُ الْعَطْشَى فَشَرِبُوا كُؤُوسًا

6. أحول ما تحته خط إلى حال جملة إسمية مع الشكل: (1 ن)
 - جاء الْمُتَطَوِّعُ فَرِحًا بَعْدَ مُشَارَكَتِهِ فِي الْحَمَلَةِ التَّحْسِينِيَّةِ لِلْمُحَافَظَةِ عَلَى الْمَاءِ.
7. أعرب الكلمات التي تحتها سطر حسب موقعها في النص: (2 ن)

- الْمُجْتَمَعَاتِ:

- طَمَعًا:

- الْمُوَاطِنِينَ:

- الْهَامَةَ:

➤ المجال الفرعي الثالث: الإملاء (3ن)

أتم الفراغ بما يناسب حسب المطلوب مع الشكل التام:

ي - ا	همزة الوصل والقطع	ل - و - ا - ء	ابن - بن
مَراي....	...لَسَدٌ مَمْلُوءٌ.	يَمو.....	ها الْأَكْزَمِينَ
مَضد...	هَطَلٌ..لَمَطَرٌ.	يَسْتَا...وَنَ	عَلِيٍّ صَفَرُو
إِسْتَرْخَ.....	...فَتَصِدُّ فِي الْمَاءِ.	بِهِ.....ةٌ	عَبْدُ اللَّهِ يَاسِينَ

❖ المجال الرئيسي الثالث: الكتابة (15ن)

➤ المجال الفرعي الأول: الشكل (5 نقط)

1. أضبط الكلمات المكتوبة بخط مضغوط في النص بالشكل التام. (1.5 ن)
2. أضبط الجملة المكتوبة بخط مضغوط في النص بالشكل التام. (3.5 ن)

➤ المجال الفرعي الثاني: التعبير الكتابي (10نقط)

أكتب مقالا - بين 8 و 10 أسطر- أتحدث فيه عن أهمية الماء والمخاطر التي يواجهها.

الوضعية التقويمية:

تزامن صيام رمضان مع ارتفاع الحرارة، فقصده أحمد وصديقه خالد حديقة عمومية ليستظلا بأشجارها الوارفة. بينما كانا يتحدثان عن جمال الطبيعة، متأملين عظمة الخالق، استحضرا قوله تعالى في سورة الملك: "هو الذي جعل لكم الأرض ذلولا إلى قوله تعالى: فستعلمون كيف نذير". بعد حين، لمحا شابا يجلس قريبا منهما يشرب من قنينة ماء. غضب خالد من ذلك، وقرر أن ينهره لولا تدخل صديقه أحمد، الذي طلب منه التريث. راح يُذكرُ بما تعرفا عليه في دروس التربية الإسلامية، بوجوب التحلي بالحلم والصبر والمحاورة بأدب، اقتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم وصحابته. وبينما هما يناقشان الأمر، شاهد الرجل يخرج كيسا به أدوية، وشرع في تناولها. فندم خالد عما بدر منه حين اتهم الشاب قبل التحري في الأمر.

1. أستظهر كتابة ما قرأه الصديقان من سورة الملك: (2ن)

(هو الذي جعل لكم الأرض ذلولا

..... فستعلمون كيف نذير).

2. أحيطُ بخط الكلمة المتضمنة للقاعدة التجويدية "ترقيق الراء" في ما كتبتُه من آيات سورة الملك: (1ن)

3. أحدد من الآيات التي قرأها الصديقان من سورة الملك ما يدل على أن الله يسر الأرض للإنسان ليستقر عليها: (1ن)

4. أخطأ خالد في اتهام شخص بإفطار رمضان عمدا. من أجل توسيع معارفه حول فريضة الصيام. ساعده على: (2ن)

- أ- ذكر المبيع الشرعي لإفطار هذا الشخص:
ب- التمييز بين فرائض الصيام، وشروطه ومفسداته مما يلي:

- القدرة. - الإمساك عن المفطرات. - تعمد إخراج القيء.

من فرائض الصيام	من شروط الصيام	من مفسدات الصيام
.....

5. انطلاقا من سورة الملك وما درسته، أكتب "صحيح" أو "خطأ" أمام كل جملة: (1ن)

- معرفة الله تعالى والإيمان به لا يتحققان من خلال مظاهر خلقه

- التأمل في المخلوقات يحببني في الله تعالى ويقريني منه

6. انطلاقا من الوضعية، أذكر خالدا بما ينبغي الاقتداء به من أخلاق الرسول صلى الله عليه وسلم: (1ن)

7. من خلال ما تعرفت عليه في قصة سيدنا إبراهيم عليه السلام. ما رأيك في غضب خالد وعزمه أن ينهر الشاب المفطر؟ مع تعليل

جوابك. (2 ن)